

**ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ
ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

И.В. Пантюк

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

В статье рассматриваются вопросы планирования семьи, профилактические мероприятия по охране репродуктивного здоровья, организация акушерско–гинекологической помощи женскому населению Республики Беларусь. В статье описаны результаты анкетирования по вопросам планирования семьи, жизненных ценностей и исследования

смыслоразнозначных ориентаций студентов специальности «социальная работа». Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты факультета социокультурных коммуникаций БГУ тщательно планируют свою семейную жизнь и рождение детей, наиболее важными для них являются сферы общественной и семейной жизни.

Ключевые слова: молодежь, репродуктивное здоровье, планирование семьи, смыслоразнозначные ориентации, жизненные ценности.

THE FAMILY PLANNING AND LIFE-MEANINGFUL ORIENTATIONS OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «SOCIAL WORK»

I.V. Pantiouk

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

The article deals with the issues of family planning, preventive measures for reproductive health, the organization of obstetrical and gynecological care for the female population of the Republic of Belarus. The article describes the results of the survey on family planning, life values and the life-meaningful orientations study of students of the specialty "Social work". The results indicate that the students of the Faculty of Social and Cultural Communications of the Belarusian State University carefully plan their family life and having children. The spheres of public and family life are the most important for them.

Key words: youth, reproductive health, family planning, life-meaningful orientations, life values.

Введение. Студенческий возраст является одной из самостоятельных и первых стадий ранней взрослости. Для женщины завершение юности и начало взрослости начинается с 20 лет, а для мужчины – с 21 года. Период профессионального образования хронологически совпадает с кризисом юности [2]. Для этого периода жизни характерно: становления нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, поиска смысла жизни — все это активизирует процессы самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии. Студенческий возраст – период понимания своей роли в общественной жизни, время активного общения, дружбы, любви и время создания семьи и ее планирования. Актуальным является вопрос предупреждения нежелательной беременности и сохранении каждой возможной (зачатой) жизни в студенческие годы.

Планирование семьи, по определению ВОЗ, – это «те виды деятельности, которые имеют целью помочь отдельным лицам или супружеским парам достичь определенных результатов: избежать нежелательной беременности; произвести на свет желанных детей; регулировать интервалы между беременностями; контролировать выбор времени деторождения в зависимости от возраста родителей; определять число детей в семье» [4, 5].

Планирование семьи позволяет молодым людям иметь желаемое число детей и определять интервалы времени между их рождением. Это достигается благодаря использованию методов контрацепции и лечения бесплодия. В результате планирования семьи уменьшаются потребности в небезопасном аборте, а некоторые методы также способствуют предотвращению передачи ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем [5].

Одной из задач, поставленных в рамках Цели в области устойчивого развития (ЦУР 3), является обеспечение к 2030 году глобального всеобщего доступа к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, включая услуги по планированию семьи, информирование и просвещение молодежи, учет вопросов охраны репродуктивного здоровья в национальных стратегиях и программах [5].

В Республике Беларусь система профилактических мероприятий по охране репродуктивного здоровья включает:

- ✓ предупреждение нежелательных беременностей;
- ✓ снижение числа абортов и заболеваемости по причине аборта;

- ✓ проведение профилактических мероприятий среди различных возрастных групп населения по формированию стереотипов поведения, безопасных для здоровья и жизни;
- ✓ консультирование по вопросам репродуктивного здоровья;
- ✓ планирование семьи; подготовку женщины и ее семьи к беременности и родам;
- ✓ антенатальную охрану плода, в том числе предупреждение и лечение внутриутробных инфекций и профилактику ВИЧ-инфекции [3].

Помощь женскому населению в Республике Беларусь оказывается в 107 женских консультациях и 225 акушерско-гинекологических кабинетах (отделениях). В стране работают 13 консультаций «Брак и семья» и 7 медико-генетических консультаций. В Республике Беларусь проводится реорганизация акушерско-гинекологической службы. С 1 ноября 2004 года функционирует Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя», который является головным учреждением республики в области акушерства и гинекологии, неонатологии, педиатрии и медицинской генетики. В 2006 году на базе ГУ РНПЦ «Мать и дитя» открыто отделение планирования семьи и вспомогательных репродуктивных технологий [3, 4].

В целях практической реализации государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья проводится работа по организации при женских консультациях кабинетов планирования семьи и услуг по охране репродуктивного здоровья подростков и молодежи. В настоящее время кабинеты доброжелательного отношения к подросткам функционируют во всех регионах республики и г. Минске. Всего в городе Минске действует 4 таких центра, что позволяет с периода новорожденности выявлять отклонения в психическом и физическом развитии детей и начинать их раннюю реабилитацию [4].

Цель работы – охарактеризовать вопросы планирования семьи и смысловые ориентации студентов специальности «социальная работа».

Материалы и методы. Использовали аналитический метод, анкетирование, тестирование.

Проведено анонимное анкетирование 67 студенток в возрасте $23,6 \pm 5,3$ года, состоящих в браке или стабильных партнерских отношениях более 2-х лет и не имеющих детей в период обучения в ВУЗе. В исследовании приняли участие студентки специальности «социальная работа» заочного отделения факультета социокультурных коммуникаций БГУ. Для характеристики смысловых ориентаций студентов мы использовали тест осмысленности жизни Д.А.Леонтьева: адаптированную им русскоязычную версию теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика [1].

Результаты и их обсуждение. Анализ анкетирования по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья выявил следующие результаты. На вопрос «Обсуждаете ли Вы вопросы планирования семьи с партнером?» – 98,2% ответили утвердительно; 65,3 % опрошенных обращались за консультацией по вопросам репродуктивного здоровья к специалистам в учреждения здравоохранения; 78,4 % молодых женщин используют современные контрацептивные средства, подобранные врачами акушерами-гинекологами женских консультаций; 95,6 % испытывают потребность в психологической поддержке и помощи, связанной с незапланированной беременностью, но чаще решают вопрос самостоятельно с партнером; 43,5 % признались, что главным методом планирования семьи является прерывание беременности с помощью искусственного аборта. Большинство респондентов (83,4 %), принявших участие в анкетировании, признались, что не обращались в центры планирования семьи и репродукции, но испытывали потребность в индивидуальной беседе со специалистом по сексуальному поведению и планированию семьи.

При изучении смысловых ориентаций у студентов специальности «социальная работа», нами установлен значимо высокий уровень показателя осмысленности жизни: среднее значение – 107,7; стандартное отклонение – 14,9. В таблице представлены средние значения и стандартные отклонения полученных данных субшкал теста осмысленности жизни студентов специальности «социальная работа».

Таблица – Средние значения и стандартные отклонения полученных данных субшкал теста осмысленности жизни студентов специальности «социальная работа»

Показатель	Субшкала Цели в жизни	Субшкала Процесс жизни	Субшкала Результативность жизни	Субшкала Лocus–контроля–Я–хозяин жизни	Субшкала Лocus–контроля–жизнь Управляемость жизни
Среднее значение	33,7	32,4	26,8	22,1	31,4
Стандартное отклонение	5,7	5,5	4,4	3,9	5,2

Обработка результатов показала, что средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя осмысленности жизни находятся в средних пределах: по субшкале «цели» – среднее значение 33,7; стандартное отклонение – 5,7; по субшкале «процесс» – среднее значение 32,4; стандартное отклонение – 5,5; по субшкале «результат» – среднее значение 26,8; стандартное отклонение – 4,4; по субшкале «локус контроля–я» – среднее значение 22,1; стандартное отклонение – 3,9 и по субшкале «локус контроля–жизнь» – среднее значение 31,4; стандартное отклонение – 5,2.

Интерпретация субшкал позволяет охарактеризовать студентов специальности «социальная работа» как целеустремленных, жизнь которых осмысленна и направлена на временную перспективу. Процесс жизни они воспринимают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. В целом им присуще ощущение удовлетворенности самореализацией. Студенты верят в свои силы, контролируют события собственной жизни, обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлении о ее смысле, свободно принимают решения и воплощают их в жизнь.

Полученные данные теста согласуются с результатами анкетирования жизненных ценностей. Мы изучили 67 ответов на вопросы: «Есть ли у Вас цель в жизни и мечта?»; «Назовите главные ценности в Вашей жизни». По результатам анализа анкет цель в жизни имеют 88 %; основными ценностями в жизни студенты определяют следующие: семья (88 %), здоровье, любовь, дружба (по 40 %) и только 4 % – деньги. На вопрос: «Есть ли у Вас мечта?» никто не ответил, возможно, это связано с суеверием («Если расскажешь – не сбудется»); 16 % респондентов отметили, что вера является главным звеном в духовной жизни.

Выводы. Студенты, обучающиеся социальной работе, тщательно планирует свою семейную жизнь и рождение детей, наиболее важными для них являются сферы общественной и семейной жизни. Большинство из них имеют конкретные цели в жизни, которая для них эмоционально насыщена и наполнена смыслом. Студенты обладают свободой выбора и убеждены, что контролируют свою жизнь. Современные студенты озабочены проблемами семейных ценностей и целей, смысла существования, а также вопросами свободы и ответственности за будущее поколение, поскольку стремятся планировать появление желанных детей и контролировать время деторождения. Высокий уровень показателя осмысленности жизни, онтологической значимости жизни, понимание целей и планов семейной жизни свидетельствует о готовности ставить перед собой цели и добиваться их реализации, что, безусловно, будет способствовать успешности в профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы:

1. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь–справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов, СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.

2. Будинайте, Г.Л., Корнилова, Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В.Корнилова // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 99 – 105.

3. Защита материнства и детства. Новости отрасли. Республиканский научно–практический центр эпидемиологии и микробиологии <http://www.belriem.by/news/248–zashchita–materinstva–i–detstva>

4. Пантюк, И.В. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе: уч.пособие / И.В. Пантюк, БГУ. – Мн., 2011, с.133 – 135, 151 – 158.

5. Сексуальное и репродуктивное здоровье. Программы и проекты ВОЗ http://www.who.int/reproductivehealth/topics/family_planning/ru/